

Теоретический материал

**«Временный детский коллектив»  
(ВДК)**





# Временный детский коллектив



**Что такое ВДК?**



**Что отличает его от других коллективов?**

**Каковы его характеристики и особенности?**





# Временный детский коллектив

**Детский коллектив, созданный на определённый срок и имеющий общую цель.**





# Временный детский коллектив

## Особенности (признаки ВДК):

- \*Краткосрочность существования;
- \*Примерно одинаковый возраст участников;
- \*Сборный состав;
- \*Автономность существования;
- \*Руководитель в лице вожатого;
- \*Публичный / коллективный характер деятельности;
- \*Интенсивность видов деятельности;
- \*Завершённость существования.





## Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин)



«Песчаная россыпь»

Каждый сам по себе. На этом этапе почти невозможно понять, что представляет из себя каждый из детей, но в любом детском коллективе найдётся 2-3 ребёнка, которые быстрее всех остальных преодолеют смущение и начнут вступать в контакт с другими детьми. ✦

✦  
Вместе, но сами по себе.



# «ПЕСЧАНАЯ РОСЫПЬ»

## задача вожатого

Основная задача вожатого в работе с коллективом на данном этапе – познакомит детей, найти общие точки соприкосновения, большое количество внимания уделить установлению межличностных отношений, заложить правила общения.

На данном этапе – вожатый **яркий лидер**, который вдет за собой, все знает, все объясняет, показывает, организует, помогает.



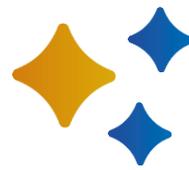
## Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин)



«Мягкая глина»

Каждый выдвигает свои интересы и цели и прислушивается к целям и интересам других детей. На этом этапе проходит первый «огонек», где дети знакомятся друг с другом и озвучивают свои мечты и планы на эту смену.

Примет ту форму, которую придаст вожатый.



## «МЯГКАЯ ГЛИНА»

### задача вожатого

На данном этапе по прежнему основное **связующе звено** между детьми **вожатый**, который организует совместную деятельность, общие дела и события, в процессе которых происходит **сплочение коллектива, формирование устойчивых связей между детьми**. Он с помощью организации совместных дел, как будто месит, разминает глину, формирует из образ будущей команды.

Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Коллектив еще не самостоятельный, не способен к саморегулированию. Поэтому важный аспект деятельности вожатого на данном этапе – **отслеживание и помощь детям в соблюдении, установленных правил, в поддержании дисциплины**.

◆ **Вожатый генератор идей и пока основной источник инициативы.**



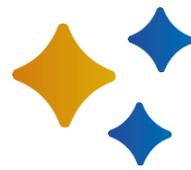
## Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин)



«Мерцающий маяк»

Каждый пытается найти своё место в группе: начинают выделяться лидеры и тихони, хулиганы и жертвы, творческие личности и люмпены (дети, которых практически невозможно чем-то завлечь)

Впервые появляется чувство «мы»



# «МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

## задача вожатого

Вожатому на данном этапе важно **сменить единоличный стиль управления коллективом, на более демократический**, предоставив больше самостоятельности детям. Делегировать часть своих функций детям, стимулируя коллектив к самоорганизации, к проявлению инициативы, к появлению системы самоуправления. **Вопросы функционирования отряда постепенно переносить в область коллективных решений.**

Однако продолжать отстраивать межличностные отношения, регулировать взаимодействие, помогать детям в выполнении поручений.



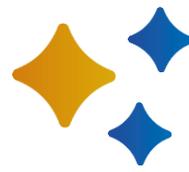
## Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин)



«Алый парус»

Происходит укрепление коллектива, «я» превращается в «мы», «мой отряд» становится «нашим отрядом». Участвуя в мероприятиях, дети стараются быть одним целым. Если кто-то выбивается из коллектива, то велика вероятность возникновения личностно-группового конфликта

Один за всех и все за одного.



# «АЛЫЙ ПАРУС»

## задача вожатого

**Вожатый** на данном этапе уходит с явно выраженной роли руководителя отряда, **предоставляя возможность для самореализации и проявления лидерских качеств детям.** Однако **не снимает с себя ответственности** за управление коллективом. Он как бы находится в тени, доверяя детям часть своих полномочий, однако помогая и контролируя их выполнение. Свое внимание направляет на развитие ценностных ориентаций в коллективе.



## Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин)

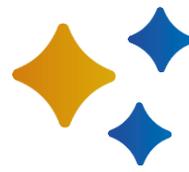


«Горящий факел»

Наивысшая степень активности.  
Открытость друг другу и вожатым.  
Группа толерантна и стремится к  
сотрудничеству, вопреки соперничества.  
Способны договориться и прийти к  
соглашению. Сплоченная и эффективная  
команда.

Мы – команда.





# «ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

## задача вожатого

Роль вожатого, как управленца на данном этапе минимальна. Он добрый друг, старший наставник, мудрый советчик.



## ВАЖНО

Для того, чтобы коллектив прошел все эти стадии, и ребята, приехавшие в ваш отряд, получили колоссальный опыт совместной деятельности, совместного развития, **необходимо прилагать усилия, продумывать конкретные действия и шаги , которые вы будете совершать для развития детского коллектива.**

Каждый день отвечать себе на вопрос, **а как я сегодня повлиял на развитие коллектива, чем я помог своему коллективу на этом пути, что я сделаю завтра.**

Потому что только в умелых руках вожатого детский коллектив в короткий срок может превратиться из отдельных не знакомых друг с другом ребят **в сплоченную, дружную команду**, где каждый может почувствовать, что такое настоящая дружба, поддержка, ощутить радость совместной деятельности, научиться разделять общие победы и проживать неудачи. В таком коллективе ребенок получает колоссальный опыт и добрые воспоминания на всю жизнь.