



Теоретический материал
«Логика развития смены»



ЛОГИКА

Определение:

Др.-греч. λογική — «наука о правильном мышлении», «способность к рассуждению» от др.-греч. λόγος — «рассуждение», «мысль», «разум».

Одна из главных задач:

Определить, как прийти к выводу из предпосылок (правильное рассуждение) и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в нюансах изучаемого предмета мысли и его соотношениях с другими аспектами рассматриваемого явления.



ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

◆ Логика педагогического процесса лагерной смены – это последовательность этапов (периодов), взаимосвязанных между собой и являющихся ступенями достижения поставленной цели, и, соответственно, результата.

Периоды лагерной смены

Подготовительный



Постлагерный



Периоды лагерной смены

Каждый из периодов подразумевает постановку определенных задач и их реализацию через организацию специальной деятельности.

Особенности периода

Цели и задачи

События периода

Ожидаемые результаты

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Период информационного и эмоционального настроя
сотрудников на предстоящую смену.

ЗАДАЧИ:

1. Эмоционально настроиться.
2. Ознакомиться с «предметом» смены.
3. Поговорить с напарником.
4. Подготовить наработки для будущих дел в рамках смены.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

События периода, позволяющие выполнить поставленные задачи

Задачи периода	Форма работы
Эмоционально настроиться	«Медитация». Делать то, что любите. Смотреть то, что в тему.
Ознакомиться с «предметом» смены	Организационное собрание с руководителем проекта. Самостоятельное изучение.
Поговорить с напарником.	Поговорить с напарником.
Подготовить наработки для будущих дел в рамках смены.	«Медитация». Надо подумать и сделать

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Результат, который необходимо получить по итогу периода

◆ Вы готовы и хотите на смену!



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания.

ЗАДАЧИ:

- 1. Социальная адаптация детей.** (Познакомить детей друг с другом.)
- 2. Бытовая адаптация детей.** (Познакомить детей с условиями проживания.)
- 3. Предъявить детям единые педагогические требования.**
- 4. Диагностика.** (Изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, включая состояние здоровья (здоровье, медикаменты). Изучение способностей; интересов детей; привычки и др.)
- 5. Введение в тематику темы. Что ждет нас в смене.**
- 6. Создать условия для самореализации каждого ребенка.**

Главное
ДОГОВОРИТЬСЯ!



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

События периода, позволяющие выполнить поставленные задачи

Задачи периода	Форма работы
Социальная адаптация детей. Познакомить детей друг с другом.	Игры на знакомства: Знакомство с территорией – экскурсии, деловые игры, игры на местности. Огонек «Знакомств».
Бытовая адаптация детей. Познакомить детей с условиями проживания.	Знакомство с корпусом. Знакомство с территорией – экскурсии, игры на местности.
Предъявить детям единые педагогические требования.	Игровые формы. Орг. сборы.
Диагностика.	Психологическое и социальное анкетирования. Отслеживание психологического состояния детей. Индивидуальные беседы участниками.
Введение в тематику темы. Что ждет нас в смене.	Открытие смены. Орг. сборы.
Создать условия для самореализации каждого ребенка.	Каждое ВАШЕ действие.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Результат, который необходимо получить по итогу периода

- ◆ Все знают имена друг друга.
- ◆ Знают территорию.
- ◆ Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
- ◆ Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
- ◆ Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

1-я конфликтная зона

◆ **На 3-й – 4-й день** в душевном состоянии ребенка наступает кризис.

Первые 2 дня он переносит легче, так как присутствует элемент новизны ситуации, а затем возможен кризис **ПИК ТРУДНОСТИ** – ребенок становится конфликтным. Он не понимает, что происходит, откуда появилось внутреннее раздражение.

Именно в эти дни дети пишут письма родителям, в которых жалуются и просят забрать их домой.

Как найти выход?

Выполнить задачи по адаптации;

Создать ситуацию успеха у ребенка;

Перспективы на дальнейшую деятельность.

ОСНОВНОЙ

Самый длительный период, а потому и наиболее событийно насыщенный период смены. Именно здесь происходят наивысшие точки кипения, как в жизни отряда, так и в игровом компоненте смены.

ЗАДАЧИ:

1. Включение ребенка в различные виды деятельности. Создание условий для разностороннего проявления личности.
2. Обеспечение реализации программы смены.
3. Предоставление возможности для творческой и лидерской самореализации.
4. Помощь в решении личных проблем.
5. Организация совместной деятельности.
6. Получение социального опыта, обогащение новыми знаниями, умениями и навыками.

Не забываем про договоренности!



ОСНОВНОЙ

События периода, позволяющие выполнить поставленные задачи

Задачи периода	Форма работы
Включение ребенка в различные виды деятельности. Создание условий для разностороннего проявления личности.	Отрядные дела. Дневные и вечерние события смены. Работа по творческим группам. Игры Спортивные игры. Огоньки.
Обеспечение реализации программы смены.	Участие отряда во всех событиях смены. Мотивация со стороны авиатора на участие в событиях. Личный пример. Орг. сборы по поддержанию дисциплины и участию в событиях смены
Предоставление возможности для творческой и лидерской самореализации.	См. выше.
Помощь в решении личных проблем.	Индивидуальные беседы. Моделирование ситуаций под индивидуальные особенности ребёнка.
Организация совместной деятельности.	См. выше.
Получение социального опыта, обогащение новыми знаниями, умениями и навыками.	См. выше. Ребёнок хочет СВОЙ опыт, а не ВАШ!

ОСНОВНОЙ

Результат, который необходимо получить по итогу периода

- ◆ Соблюдение ЕПТ и отсутствие постоянных попыток их нарушить со стороны участников смены.
 - ◆ Чётко сформулированная структура отряда, которая удовлетворяет потребности и запросы всех участников.
 - ◆ Нет замкнутых групп.
 - ◆ Абсолютно непоколебимый авторитет вожатого.
 - ◆ Желание детей активно самореализовывать себя и отряд в событиях смены.
- Интерес к смене.

2-я конфликтная зона

◆ На середину лагерной смены приходится **ПИК ПРИВЫКАНИЯ** (8-10 день смены). Привыкнув к определенному образу жизни, ребята начинают скучать, их мало что интересует. В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми.

Как найти выход?

Выполнить задачи основного периода;
Удивление! Удивление! И еще куча удивлений!

ИТОГОВЫЙ

Важный период, когда подводятся итоги, анализируются достижения детей и вожатых, а также создается возможность для завершения всех активностей и создания положительных воспоминаний.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать деятельность в которой предоставляется возможность каждому осознавать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию.
2. Подготовить детей к отъезду.
3. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
4. Увлечь детей формами и методами самовоспитания, основываясь на «предмете» смены.



Итоговый период – период «мушкетеров», время ответственной зависимости членов коллектива.

ИТОГОВЫЙ

События периода, позволяющие выполнить поставленные задачи

Задачи периода	Форма работы
Организовать деятельность в которой предоставляется возможность каждому осознавать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию.	Каждое Ваше действие.
Подготовить детей к отъезду.	Орг. сборы. Совместные сборы вещей.
Проанализировать достигнутый уровень коллектива.	Психологическое и социальное анкетирования. Отслеживание психологического состояния детей. Индивидуальные беседы участниками.
Увлечь детей формами и методами самовоспитания, основываясь на «предмете» смены.	Финальные события смены. Орг. сборы. Индивидуальные беседы.

ИТОГОВЫЙ

Результат, который необходимо получить по итогу периода

- ◆ Успех коллектива в любой деятельности.
- ◆ Мировоззренческое единство.
- ◆ Активность всех членов коллектива.
- ◆ Стремление к социально-значимым делам.
- ◆ Потребность к самопознанию, к самовоспитанию, соблюдению принятых в лагере норм поведения.

3-я конфликтная зона

◆ На конец лагерной смены приходится **ПИК УСТАЛОСТИ** (3-4 дня до конца смены). Состояние, возникающее в конце интенсивного периода активности, когда дети испытывают физическую и эмоциональную нагрузку на максимальном уровне. Это может проявляться в виде капризов, раздражительности и сниженной энергии, когда дети сталкиваются с эмоциями, связанными с завершением отдыха и расставанием с друзьями.

Как найти выход?

Для вожатого очень важно найти для каждого ребенка то дело, которое ему интересно и вызовет ответную положительную реакцию!

ПОСТЛАГЕРНЫЙ

Период подведения итогов после окончания смены, анализ результатов с целью обобщения наработанного опыта, корректировка форм деятельности по организации детского отдыха для реализации в следующих сменах

ЗАДАЧИ:

1. Анализ реализации программы.
2. Анализ продуктивности взаимодействия с напарником.
3. Подумать, как стать лучше, круче, интереснее, чем был «вчера».

ПОСТЛАГЕРНЫЙ

События периода, позволяющие выполнить поставленные задачи

Задачи периода	Форма работы
Анализ реализации программы.	Активное участие в планерных совещаниях по подведению результатов реализации программы смены.
Анализ продуктивности взаимодействия с напарником.	Обсуждение деятельности с напарником.
Подумать, как стать лучше, круче, интереснее, чем был «вчера».	ДУМАЙ САМ!

ПОСТЛАГЕРНЫЙ

Результат, который необходимо получить по итогу периода

◆ Я КРУЧЕ, ЧЕМ ВЧЕРА!

